



Oferta curriculară (CD + CDS) pentru anul școlar 2018-2019

Liceul Prima School, Buzău, funcționează și își dezvoltă activitatea prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului didactic și nedidactic al școlii, al elevilor, care alcătuiesc comunitatea educațională.

Liceul Prima School, Buzău, urmărește pregătirea bazată pe cunoștințele de cultură generală (prin profilul teoretic), dar și acumularea unor noțiuni care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul postliceal sau superior. De asemenea, liceul oferă oportunitatea învățării și aprofundării unei limbi moderne prin programul de profil Filologie, intensiv engleză.

Pentru anul școlar 2018-2019, Liceul Prima School pune la dispoziția doritorilor următoarea ofertă școlară:

- Învățământ cu frecvență redusă (FR), clasa a IX-a, -1 clasă, 28 elevi
- Învățământ cu frecvență redusă (FR), clasa a X-a, -1 clasă, 28 elevi
- Învățământ cu frecvență redusă (FR), clasa a XI-a – 1 clasă, 28 elevi
- Învățământ cu frecvență redusă (FR), clasa a XII-a – 1 clasă, 28 elevi
- Învățământ cu frecvență redusă (FR), clasa a XIII-a – 1 clasă, 28 elevi
-

Modalități de opțiune și selecție pentru elaborarea schemei orare

Planul cadru pentru liceu, parte integrată a curriculum-ului național conține numărul de ore pe arii curriculare și disciplinare aparținând trunchiului comun (TC) precum și curriculum-ului la decizia școlii (CDS), pe anii de studiu.

La clasele IX-XIII numărul de ore din CDS se folosesc în primul rând pentru disciplinele din aria curriculară corespunzătoare specializării, urmând ca elevii să aleagă disciplina/disciplinele cărora li se atribuie aceste ore.

În oferta curriculară, disciplinele sunt grupate în pachete de opționale, astfel încât elevul poate alege acel pachet care corespunde aspirațiilor sale, prin cerere adresată conducerii școlii.

Pachetele opționale oferite prin CDS permit individualizarea școlii noastre și menținerea unei personalități distincte, asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor potrivit intereselor și

aptitudinilor lor (elevul are posibilitatea de a alege), asigurarea unei integrări mai rapide în mediul socio-economic.

În momentul înscrierii elevilor pe un anumit traseu de pregătire (profil/specializare) curriculum-ul la decizia școlii oferă posibilitatea dobândirii unor competențe specifice domeniului .

Pentru anul școlar 2018-2019, Liceul Prima School pune la dispoziția doritorilor următoarea ofertă curriculară:

CLASA A IX-a, filieră teoretică, profil uman, specializare filologie, învățământ cu frecvență (ZI), curriculum diferențiat

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limba și comunicare	4
Limba și literatura română	1
Limba engleză	1
Limba franceză	1
Limba latină	1
Matematică și științe ale naturii	-
Matematică	-
Fizică	-
Chimie	-
Biologie	-
Om și societate	3
Istorie	1
Geografie	1
Logică	1
Religie	-
Arte	2
Educație muzicală	1
Educație vizuală	1
Educație fizică și sport	-
Educație fizică	-
Consiliere și orientare	-
Tehnologii	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	-
Total CD / CDS	9

**Clasa a IX-a, filieră teoretică, profil uman, specializare filologie,
învățământ cu frecvență redusă (FR), curriculum diferențiat**

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limbă și comunicare	1
Limba și literatura română	-
Limba engleză	-
Limba franceză	-
Limba latină	1
Matematică și științe ale naturii	-
Matematică	-
Fizică	-
Chimie	-
Biologie	-
Om și societate	2
Istorie	1
Geografie	-
Logică	1
Arte	-
Educație artistică	-
Tehnologii	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	-
Total	3

**Clasa a X-a, filieră teoretică, profil uman, specializare filologie,
învățământ cu frecvență redusă (FR), curriculum diferențiat**

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limbă și comunicare	2
Limba și literatura română	-
Limba engleză	1
Limba franceză	-
Limba latină	1
Matematică și științe ale naturii	-
Matematică	-
Fizică	-
Chimie	-
Biologie	-
Om și societate	3
Istorie	1
Geografie	1
Psihologie	1

Arte	-
Educație artistică	-
Tehnologii	-
Tehnologia informației și a comunicațiilor	-
Total	5

**Clasa a XI-a , filieră teoretică,profil uman, specializare filologie,
învățământ cu frecvență redusă (FR) ,curriculum diferențiat**

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limbă și comunicare	3
Limba și literatura română	-
Limba engleză	1
Limba franceză	-
Limba latină	2
Lit. Universală	-
Matematică și științe ale naturii	1
Științe	1
Om și societate	2
Istorie	1
Geografie	1
Sociologie	-
Economie	-
Arte	-
Educație artistică	-
Tehnologii	-
Tehnologia informației pentru afaceri	-
Total CD	6

Clasa a XII-a , filieră teoretică,profil uman, specializare filologie, învățământ cu frecvență redusă(FR) ,curriculum diferențiat

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limbă și comunicare	5
Limba și literatura română	1
Limba engleză	1
Limba franceză	1
Limba latină	1
Literatură universală	1
Matematică și științe ale naturii	1
Științe	1
Om și societate	-
Istorie	-
Geografie	-
Filozofie	-
Arte	-
Educație artistică	-
Tehnologii	1
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1
Total	7

Clasa a XIII -a , filieră teoretică,profil uman, specializare filologie, învățământ cu frecvență redusă(FR) ,curriculum diferențiat

Aria curriculară/ disciplina	CD
Limbă și comunicare	4
Limba și literatura română	1
Limba engleză	1
Limba franceză	1
Literatură universală	1
Om și societate	-
Istorie	-
Geografie	-
Filozofie	-
Arte	-
Educație artistică	-
Tehnologii	1
Tehnologia informației și a comunicațiilor	1
Total	5

Centralizator Curriculum la decizia școlii

An școlar 2018-2019

NR. CRT	NUME/PRENUME PROFESOR	Curriculum diferențiat CD	DENUMIRE CDS	CDS - descriere	CLASA	NR. ORE/SĂPTĂ MÂNĂ
1	Cocora Florica	Limba engleză	Teaching literature through films	Opționalul își propune să îmbine dorința elevilor de a evada în realitatea virtuală reprezentată de un număr de filme propuse pentru vizionare și necesitatea de a fi informat asupra literaturii engleze și americane. Vizionarea filmelor propuse este atractivă pentru elevii tot mai puțin atrași de literatură, de lectură, astfel prezentarea în paralel a ecranizării unor opere clasice din literatura engleză și americană le poate facilita drumul spre carte, oferindu-le în același timp cunoștințe de cultură și civilizație. Dincolo de nevoia de dezvoltare a cunoștințelor de cultură și civilizație, opționalul are avantajul de a determina elevii să se exprime în limba engleză, să compare filmul cu opera citită, să stabilească asemănări și deosebiri, să justifice punctele de vedere. Elevii vor dobândi astfel încredere în propriile opinii, vor avea încredere în ei înșiși.	a IX-a, a XI-a	1
2	Suditu Elena	Logică	Logică- aprofundare	Opționalul își propune să urmărească creativitatea și gândirea logică a elevilor. Propunerea diferitelor teme de discuție au ca scop implicarea expunerii propriilor opinii ale elevilor.	a IX-a	1

3	Cocora Floricia	Limba Engleză	Teaching literature through poetry	Mult prea des auzim de la elevii noștri că nu le place să citească, mai ales la liceu. Din acest motiv este destul de greu să predăm literatură dacă elevii nu sunt atrași de ea, nu se simt pasionați. Un motiv, dintre multe altele, ar fi faptul că lectura a fost înlocuită de alte preocupări mai interesante, mai la îndemână, sau de faptul că pagina scrisă a fost înlocuită de pagina on-line. Elevii consideră literatura demodată și plictisitoare. Opționalul își propune să reitereze idea că literatura este amuzantă, poate fi o plăcere, pentru o generație care ascultă muzică peste tot, poezia poate redeveni accesibilă plecând de la versurile lui Dylan Thomas, Robert Frost sau Roald Dahl. Elevii vor avea posibilitatea să se joace cu propriile lor cuvinte, să le folosească în propriile lor structuri, să creeze propriile versuri, să le transforme în cântece. Au posibilitatea să se facă auziți și înțeleși.	A X-a	1
4	Lalu Daniela Carmen	Limba română	Limba română – normă și corectitudine	Cursul opțional are scopul de a descrie în sincronie dinamica unor structuri gramaticale, prin gramatică înțelegându-se, în concepția actuală, disciplina care studiază structura și funcționarea de ansamblu a limbii, incluzând fonologia, morfologia, sintaxa, lexicologia, semantica. Deși opționalul propus vizează atât ciclul liceal inferior (clasele a IX-a și a X-a), cât și ciclul liceal superior (clasele a XI-a și a XII-a), se vor respecta particularitățile de vârstă ale elevilor atât în ceea ce privește cantitatea informației, cât și în ceea ce privește metodele de evaluare și de abordare a temelor propuse. De asemenea, în funcție de nivelul clasei, vor fi anticipate în permanență dificultățile conținuturilor ce urmează a fi predate, iar, în urma evaluării formative, se vor propune planuri de îmbunătățire, se vor negocia obiectivele, demersul didactic fiind centrat pe beneficiar (elev).	A X-a	1
5	Cocora Floricia	Limba engleză	Phrasal Verbs and Prepositional Constructions	Phrasal verbs and Prepositional Constructions reprezintă o parte importantă a limbii engleze vorbită și scrisă. Aceste construcții apar în cele mai multe opere literare sau în orice tip de lucrare scrisă, mai puțin în scrierile formale. Dacă nu suntem familiarizați cu ele, ne pot pune foarte multe probleme la nivelul înțelegerii mesajului scris. Dincolo de capacitatea de a înțelege un fragment, studiul acestora ne ajută să folosim fluent și conștient limba engleză. Studiul acestora este o modalitate de a înlătura confuziile pe care le pot întâlni elevii și o modalitate de a înțelege că, citind cărți în limba	A XI-a, a XII-a	

				engleză și vorbind frecvent limba engleză, aceste construcții devin din ce în ce mai ușoare și abordabile.		
6	Lalu Daniela Carmen	Limba română	Introducere în massmedia	Cursul propus se adresează elevilor care doresc să fie familiarizați cu domeniul massmedia, în condițiile în care acestea reflectă realitățile sociale, politice, economice etc. Ținând seama de faptul că educația elevilor în ceea ce privește mijloacele de informare în masă este sporadică, limitându-se la o dimensiune pur informativă, este cu atât mai necesară dobândirea de către tineri a competențelor de raportare la acestea. Am pornit de la premisa că orice elev trebuie să fie capabil să caute și să utilizeze informația, să comunice liber, deschis, să facă o selecție a informațiilor pe criterii valorice.	A XI-a, a XII-a, a XIII-a	
7	Barbu Corina	Istorie	O istorie a comunismului în România	Programa cursului intitulat "O istorie a comunismului din România" face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de MECT în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDS). Programul cursului "O istorie a comunismului din România" a fost concepută având în vedere următoarele elemente: • Programul răspunde unor interese legitime ale societății, în general, față de evoluția societății românești contemporane; • Se adresează elevilor din ciclul superior al liceului; • Este alcătuită astfel încât să fie parcursă într-un an școlar; • Susține finalitățile cursului general de istorie prin setul de valori și atitudini propus și prin competențele specifice pe care le promovează; • Propune un demers didactic realizat din perspectiva educației pentru drepturile omului, a educației pentru diversitate, a educației pentru dimensiunea de gen, a perspectivelor multiple asupra istoriei, a problemelor sensibile și controversate, a strategiilor de argumentare, negociere și cooperare, a utilizării surselor multiple de informare și documentare; • Este o abordare complementară la temele care tratează istoria comunismului din România și pe care elevii le studiază pe parcursul liceului în cadrul cursului general de istorie;	A XI-a, a XII-a, a XIII-a,	
8	Suditu Elena	Economie	Educație financiară	Programa școlară pentru Educație financiară reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar. Demersul de realizare a educației financiare propus prin prezentul curriculum are în vedere atât complexitatea realizării educației	A XI-a	

				<p>financiare, cât și posibilitatea începerii acesteia din gimnaziu și continuării în liceu, prin inițierea elevilor în acest domeniu, pornind de la situațiile concrete în care sunt implicați și de la experiențele pe care elevii le au la această vârstă. Prezenta programă școlară este justificată din perspectiva următoarelor aspecte: - pregătirea elevilor de liceu pentru asumarea, în cunoștință de cauză, a calității de consumatori care își cunosc nevoile, sunt conștienți de riscuri și de oportunități și pot face alegeri informate; - valorificarea experienței elevilor specifică vârstei prin formarea și exersarea unor deprinderi și atitudini corecte în ceea ce privește administrarea bugetului personal, relația consumatorului cu băncile; - raportarea, fără rețineri, în cunoștință de cauză, a elevilor de liceu, la aspecte de bază care țin de domeniul financiar, cu care vin în contact direct sau prin intermediul familiei din care fac parte. Disciplina opțională Educație financiară, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC), care conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european”, orientat de formarea competențelor cheie.</p>		
9	Zidărescu Iuliana	Geografie	Instituțiile Uniunii Europene	<p>Programa școlară pentru disciplina Instituțiile Uniunii Europene reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru liceu, beneficiind de un buget de timp de 1-2 ore pe săptămână. Disciplina se poate preda în oricare dintre clasele de liceu, avându-se în vedere adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor. Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene, propusă spre studiu în liceu, se raportează la Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții (2006/962/EC) și vizează pentru absolvenții învățământului liceal, un „profil de formare european” care are la bază următoarele domenii de competențe cheie: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală. Disciplina Instituțiile Uniunii Europene</p>	A XI-a , a XII-a	

				contribuie la dezvoltarea competențelor cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele competențe cheie: - competențe sociale și civice; - comunicare în limba maternă; - a învăța să înveți; - sensibilizare și exprimare culturală. Disciplina opțională Instituțiile Uniunii Europene își propune să ofere elevilor oportunități pentru înțelegerea elementelor esențiale ale procesului de integrare europeană, ale mecanismelor de funcționare a instituțiilor europene, cu accent asupra instituției Parlamentului European.		
10	Cocora Floricica	Limba engleză	Limba engleză pentru afaceri/ Business English	Acest curs opțional este destinat celor care doresc să-și perfecționeze cunoștințele de limbă engleză, vizând în principal situațiile de afaceri. Sunt abordate teme diverse, precum corespondența de afaceri, convorbiri telefonice specifice, cum ne prezentăm, noțiuni de comerț internațional, limbaj juridic, negocierea, organizarea întâlnirilor de afaceri etc. și conține nume-roase informații practice. Cursul conține exerciții de scris și citit, dialoguri care vor ajuta elevii să își dezvolte vocabularul, cuvinte și expresii specifice limbajului de afaceri, sfaturi practice privind organizarea întâlnirilor de afaceri și comunicarea cu partenerii vorbitori de limbă engleză, având ca material de sprijin casetele audio sau CD-urile. Conținutul fiecărei lecții vizează dobândirea abilităților necesare desfășurării unei activități econo-mice eficiente.	A XII-a, a XIII-a	
11	Suditu Elena	Filozofie	Educație civică	Curriculum-ul școlar pentru disciplina opțională “Educație civică” poate fi propus ca ofertă de curriculum la decizia școlii pentru aria curriculară “Om și societate”, proiectată având în vedere un buget de timp de 1 oră pe săptămână. Acest curriculum are în vedere: • Cunoașterea și susținerea ideilor și valorilor democrației • Manifestării tinerilor ca cetățeni informați și responsabili • Participarea competent a tinerilor la viața școlii și, în perspectivă, a societății • Dezvoltării deprinderilor de evaluare, luare a deciziilor și de apărare a unei poziții. Formarea competențelor vizate se va realiza cu ajutorul a trei unități de conținut, respectiv: • Fundamente ale democrației • Politică și democrație • Societatea civilă și rolul ei într-o democrație. Structura curriculum-ului include următoarele componente: • Competențe generale • Competențe specifice și unități	A XII-a, a XIII-a	

				<p>de conținut • Valori și atitudini • Sugestii metodologice. Competențele generale sunt preluate din curriculum-ul școlar de trunchi comun dezvoltat în liceu pentru disciplinele specifice științelor sociale. Competențele specifice sunt corelate cu unitățile de conținut, corespondența dintre acestea nefiind biunivocă; o anumită competență specifică poate să fie atinsă prin diferite unități de conținut. Valorile și atitudinile recomandate completează dimensiunea cognitivă a învățării cu cea afectiv-atitudinală și morală din perspectiva studierii acestei discipline, dar și a finalităților</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Director,

Prof. Zidărescu Iuliana